

**Развитие механизмов государственно-частного партнерства
в системе профессионального образования
Приволжского федерального округа**

*Швецова Галина Николаевна,
министр образования и науки Республики Марий Эл,
председатель Межрегионального совета
по профессиональному образованию ПФО*

Уважаемая Наталия Михайловна!
Уважаемый президиум!
Уважаемые участники заседания!

Условием успеха модернизации системы среднего профессионального образования является **партнерство с работодателями**. Подготовить высококвалифицированного рабочего или специалиста, отвечающего требованиям современного производства, без участия работодателя невозможно. Подтверждением этого стали и результаты проведенных вчера круглых столов с представителями промышленных предприятий г. Челябинска.

Необходимость реализации принципа государственно-частного партнерства в образовании последовательно прослеживается в федеральных документах. Наиболее **важными для нас являются** Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций, а также Комплекс мер, направленных на совершенствование среднего профессионального образования.

Уважаемая **Наталья Михайловна**, Ваше участие в работе нашего форума **подчеркивает актуальность и своевременность** обсуждения данного вопроса. Мы выражаем Вам, и в Вашем лице Министерству образования и науки России, признательность за внимание и поддержку деятельности Межрегиональных советов профессионального образования.

Сегодня они тоже **представляют собой разновидность партнерства**, объединяя органы управления образованием, ассоциации учреждений профессионального образования, объединения работодателей. Состав участников сегодняшнего заседания является тому подтверждением. Делегация Приволжского федерального округа получила возможность в рамках **учебного визита** познакомиться с новыми формами взаимодействия образовательных учреждений Челябинской области с предприятиями, обсудить проблемы внедрения дуального обучения и целевой подготовки под потребности работодателей. **Благодарим Вас, уважаемый Александр Игоревич, и наших коллег** за открытость, радушие и теплоту. Такое сотрудничество взаимно обогащает, помогает вырабатывать общие подходы к решению актуальных вопросов модернизации системы подготовки кадров.

Развитие государственно-частного партнерства является **приоритетным направлением и в работе Межрегионального совета Приволжского федерального округа**. Проведенный в 2013 году анализ развития партнерства в регионах показал, что поддержка бизнес-сообщества обеспечила создание **более 100 ресурсных центров** на базе учреждений профессионального образования. Доля ресурсных центров в Чувашской Республике составляет более 40%, в республиках Марий Эл, Удмуртии, Самарской области – более 30 процентов.

В сентябре 2014 года на **заседании Совета при полномочном представителе Президента Российской Федерации** в Приволжском федеральном округе подробно обсуждались вопросы развития системы среднего профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда. Президиум Межрегионального совета принимал активное участие в подготовке информационно-аналитических документов к заседанию. Они позволили увидеть как прорывные моменты в развитии СПО в регионах, так и нерешенные проблемы, требующие внимания органов исполнительной власти и принятия необходимых законодательных норм. В решениях Совета **большое внимание уделяется интеграции** образовательной и производственной деятельности, подготовке кадров под потребности реального сектора экономики, механизмам стимулирования работодателей для участия в партнерстве.

Сегодня в округе функционирует **почти 900 учреждений среднего** профессионального образования с общим контингентом 540 тыс. человек, средняя наполняемость одного учебного заведения составляет 651 человек. В округе, как и в целом по стране, прослеживается тенденция сокращения численности студентов в техникумах и доля обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Государственно-частное партнерство как особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями нацелен на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Для этого практически во всех субъектах ПФО **сформированы институциональные структуры** при высших органах исполнительной власти, в рамках которых реализуется участие в управлении профессиональным образованием представителей рынка труда. В Республике Башкортостан это Межведомственный координационный совет по кадровому обеспечению отраслей экономики и социальной сферы; в Чувашии - Совет по модернизации и технологическому развитию экономики; в Удмуртии - Межведомственный координационный совет по подготовке кадров в отраслях экономической деятельности; в Самарской области работает Координационный совет по кадровой политике при Губернаторе.

В Республике Марий Эл Республиканский координационный совет по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов при Правительстве

действует с 2006 года, он принимает участие в формировании политики кадрового обеспечения экономики и согласовании позиций социальных партнеров, рассматривает объем и структуру государственного задания на подготовку кадров в соответствии с прогнозными потребностями предприятий.

Интеграция образовательной и производственной деятельности требует активного взаимодействия на уровне образовательных организаций и профильных предприятий. Наиболее эффективными инструментами для этого являются технология дуального образования, договоры целевого обучения, участие работодателей в образовательном процессе, образовательно-производственные кластеры.

Пермский край и Ульяновская область с 2013 года являются пилотными регионами по внедрению **дуального образования**. Проект Пермской Торгово-промышленной палаты «Рабочие кадры «под ключ» объединяет 850 предприятий – партнеров, 55 образовательных организаций, более 6 тысяч студентов, уже приступивших к обучению в рамках сотрудничества с будущими работодателями. 27% организаций СПО края осуществляют подготовку кадров на основе дуального обучения. Апробация элементов данной технологии активно осуществляется и в других регионах округа, что позволяет соответствовать квалификационным требованиям и обеспечить трудоустройство более 60% выпускников.

Доля студентов, обучающихся по программам СПО, **в реализации которых принимают участие работодатели**, в среднем по округу составила 92,8%, более 75% государственного задания на подготовку кадров в регионах обеспечено договорами с предприятиями, в рамках которых организована практика на рабочих местах, согласование образовательных программ, стипендиальная поддержка, трудоустройство.

В Оренбургской области постановлением губернатора за учреждениями СПО закреплены базовые предприятия. В Башкирии образовательные организации в рамках реализации проекта ФЦПРО получили около 500 млн. рублей от работодателей в виде оборудования, производственных площадей и оказания услуг. В Пензенской области на базе Открытого акционерного общества «Биосинтез» создан высокотехнологичный лабораторный комплекс по подготовке кадров для медико-биологической и фармацевтической промышленности.

Консолидация ресурсов ведущих техникумов и базовых предприятий становится базой для создания **многофункциональных центров прикладных квалификаций**. В Приволжском федеральном округе с 2012 по 2014 год количество таких центров выросло с 2 до 48, более 30% организаций СПО осуществляют реализацию образовательных программ в сетевом формате. Проведенный анализ деятельности МЦПК показал, что они становятся привлекательными для работодателей за счет широкого спектра коротких образовательных программ, индивидуально ориентированных технологий обучения различных категорий населения. Межрегиональным советом

принято решение создать реестр МЦПК в округе, организовать сетевое взаимодействие и стажировку педагогических работников на их базе.

Эффективной моделью инфраструктуры взаимодействия профессионального образования и предприятий-заказчиков кадров становятся **образовательно-производственные кластеры**. Так, в Нижегородской области создан промышленно-образовательный кластер «Нижегородское Заречье», в состав которого вошли представители местной власти, бизнеса, образовательных организаций разных уровней. На заседании Межрегионального совета обобщен опыт Чувашской Республики по созданию кластеров в сфере трубопроводного транспорта нефти, машиностроения и строительства. В рамках соглашения Канашского транспортно-энергетического техникума с «Транснефтью» организована регулярная передача на безвозмездной основе оборудования, расходных материалов, инструментов, спецодежды, выплата стипендии работодателя обучающимся.

В Республике Марий Эл создание образовательно-производственного кластера в агропромышленном комплексе позволило организовать подготовку по 8 новым направлениям для птицефабрики «Акашевская», создать Многофункциональный центр прикладных квалификаций в сфере сельского хозяйства и учебно-производственный участок на базе предприятия, выстроить систему непрерывного образования сельскохозяйственного профиля от профподготовки школьников до магистров в университете.

Однако, следует признать, что в большинстве случаев инициаторами названных процессов является образование. Сами работодатели чаще выступают в роли критиков, в лучшем случае соглашаются с нашими предложениями. Примеров реального инвестирования в развитие региональной системы образования недостаточно. Определенные сложности в организации эффективного взаимодействия работодателей и учебных заведений связаны с несовершенной правовой базой реализации партнерских отношений. Например, расходы на обучение своих работников предприятие сегодня может отнести на себестоимость продукции, а организацию производственной практики и производственного обучения обучающихся техникумов на своих площадях вынуждено оплачивать только за счет прибыли. **Предприятия и организация не готовы направлять значительные средства на развитие** учебно-материальной базы техникумов, так как не решены законодательно вопросы защиты этих инвестиций и юридических гарантий по использованию финансовых средств. Не решается и вопрос предоставления налоговых преференций работодателям, участвующим в процессе подготовки кадров.

Еще одним показателем интеграции ресурсов образовательных организаций и предприятий реального сектора экономики является **степень консолидации их кадрового потенциала**. Мониторинговые данные фиксируют невысокий уровень использования квалифицированных

специалистов предприятий в образовательных организациях. По оценкам экспертов, одной из причин такой ситуации является отставание заработной платы работников сферы профессионального образования от среднего уровня заработной платы в регионах, которое планируется ликвидировать только в 2018 году. Эффективным способом поддержания актуальности квалификации персонала организаций профессионального образования выступают их стажировки на предприятиях. Этот ресурс усиления связей образования и производства используется более активно. Доля педагогов, прошедших стажировку, в некоторых регионах составляет более 30 процентов.

Участие работодателей региона в управлении качеством профессионального образования также позволяет усилить соответствие деятельности региональных систем требованиям рынков труда. Это реализуется посредством участия работодателей в итоговой государственной аттестации выпускников и процедурах сертификации профессиональных квалификаций.

Каждый регион пытается найти свои подходы к созданию системы независимой оценки качества и сертификации профессиональных квалификаций обучающихся. Интересен опыт Самарской области, где осуществляется организационно-методическое сопровождение проведения внешней оценки качества образования по двум направлениям: сертификации квалификаций выпускников учреждений профессионального образования и квалификационная аттестация по профессиональным модулям.

В Республике Марий Эл формирование регионального механизма независимой оценки качества профессионального образования осуществляется на основе социального партнерства с работодателями, что закреплено Соглашением между Министерством образования и науки, Торгово-промышленной палатой, объединением работодателей, Научно-методическим центром и Ассоциацией учреждений профессионального образования. В условиях малого региона, где нет крупных объединений работодателей, функции координатора по взаимодействию возложены на Научно-методический центр профессионального образования.

Пользуясь случаем, хотелось бы обратить внимание на следующее. В число **показателей эффективности реализации Комплекса мер**, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г., включены доля образовательных программ по профессиям и специальностям ТОП - 50, прошедших профессионально – общественную аккредитацию, и доля обучающихся по этим программам, прошедших сертификацию профессиональных квалификаций в региональных центрах. Между тем, никакими нормативными документами, кроме методических рекомендаций Минобрнауки России, эти процедуры не регламентированы. С другой стороны, **сертификация** должна проводиться независимыми структурами вне образования, но объединения работодателей не спешат выступать инициаторами создания региональных центров сертификации.

Поэтому только 4,4% выпускников СПО в округе прошли сертификацию квалификаций в 2014 году. И здесь мы обращаемся в первую очередь к представителям бизнеса и Торгово-промышленных палат с просьбой активнее работать с образованием. Мы не боимся представить качество подготовки наших выпускников для объективной оценки независимых профессионалов, поскольку это работает на укрепление доверия и партнерских отношений.

В качестве примера могу сказать, что студенты Йошкар-Олинского строительного техникума Юра Александров и Евгений Васильев два года подряд становились лучшими каменщиками России на чемпионате WorldSkills Russia. Одним из факторов успеха стало то, что они оба успешно прошли процедуру сертификации и получили высокую оценку своей компетентности со стороны экспертов из числа работодателей.

Основой формирования конкурсных мероприятий, в том числе чемпионатов WorldSkills и сероссийских олимпиад профессионального мастерства будет являться перечень наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей, так называемый **ТОП – 50**. Задача по формированию перечня поставлена в послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию и в Комплексе мер, направленных на совершенствование среднего профессионального образования.

Межрегиональным советом ПФО сформирован перечень наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей в регионах округа и представлен в Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО. **Мы считаем необходимым** разработать такой ТОП-50 как на федеральном уровне, так и в каждом субъекте с учетом отраслевой специфики экономики. В нашей республике перечень согласован со всеми министерствами и ведомствами, в апреле он будет рассмотрен на Республиканском координационном совете при Правительстве.

Поскольку **движение WorldSkills Russia должно стать важным инструментом оценки качества** подготовки профессионалов, хотелось бы **поделиться некоторыми соображениями**. Движение привлекательно для студентов своей яркостью, зрелищностью, энергетикой, оно имеет мощный профориентационный эффект для школьников. В этом году впервые в республике организована онлайн-трансляция открытия республиканского чемпионата. На полуфинал в Самару поехали победители по 4-м компетенциям. Мы хотели бы расширить этот перечень, но не можем этого сделать в силу очень высокой затратности мероприятия. Кроме вступительного и ежегодного взносов региона в Агентство WorldSkills России, нужно заплатить оргвзносы за каждого участника, эксперта, тим-лидера. А ведь нужно еще подготовить инструментарий и сопровождение участника в соответствии с инфраструктурными листами. К примеру, участие по компетенции «парикмахер» обошлось учебному заведению более 100 тысяч рублей, и это без учета дороги. Уважаемая Наталья Михайловна, нам

кажется, что в современных экономических условиях *это может затормозить развитие движения виширь*. А позитивный эффект любого конкурса выше, когда в нем может участвовать большинство.

Как известно, успешного ученика может воспитать только успешный педагог. Повышение профессиональной компетентности и мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения осуществляется через участие в *конкурсах педагогического мастерства*. В 2013 г. Республика Марий Эл выступила организатором первого Межрегионального конкурса *«Лучший молодой преподаватель профессиональных образовательных организаций Приволжского федерального округа»*. Участие молодых педагогов из 10 регионов стало смотром педагогического, методического, творческого становления преподавателей. В мае 2015 года в конкурсе принимают участие представители всех регионов округа, что показывает его востребованность как площадки раскрытия творческого потенциала педагога. Пользуясь случаем, от имени Межрегионального совета *приглашаю Вас, уважаемая Наталья Михайловна, а также представителей Совета Уральского федерального округа* принять участие в качестве почетных гостей в финале конкурса 22 мая 2015 года на живописном озере Табашино Республики Марий Эл.

Второй межрегиональный конкурс проходит под эгидой вновь созданной и юридически зарегистрированной некоммерческой организации *«Ассоциация профессиональных образовательных организаций Приволжского федерального округа»*. Завершена многолетняя работа по институционализации партнерства регионов в рамках Межрегионального совета. Такое объединение в пределах округа создано впервые в России. Учредителями стали представители 4-х регионов, где зарегистрированы Ассоциации учреждений профессионального образования. Членами могут быть образовательные организации, объединения, физические и юридические лица. Сейчас идет процесс оформления членства в Ассоциацию.

Мы выражаем благодарность Департаменту за поддержку нашей работы, согласование учредительных документов. В новых условиях мы будем расширять нашу деятельность, в том числе развивать взаимодействие регионов в рамках реализации Стратегии и Комплекса мер по совершенствованию среднего профессионального образования. Новой формой работы с сегодняшнего дня становится партнерство с межрегиональными советами других округов.

Стремительно меняющиеся условия современного общества ставят перед системой образования *задачу работать «на опережение»*. Для этого профессиональное образование использует эффективные формы государственно – частного партнерства на всех этапах «жизненного цикла» подготовки специалиста. Такая система взаимовыгодных и долгосрочных отношений поможет обеспечить конкурентоспособность наших выпускников и устойчивое развитие региональной социально-экономической системы.

Спасибо за внимание.